**Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе законодательных документов различного уровня и включает следующие разделы:

- общую характеристику предмета «История»;

-учебно-методического обеспечения;

- целей и задач изучения истории на ступени основного общего образования;

- описания ценностных ориентиров содержания предмета «История»;

- результатов освоения предмета «история»;

- тематического планирования;

- содержания предмета «История»;

- календарно-тематическогопланирования.

**Цель**– образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**При реализации программы используются УМК:**

**Программа 5 класса** реализуется предметная линия учебников Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

**Программа 6 класса** реализуется в учебном комплексе История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г., история России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г., историяТатарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

**Программа 7 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г., Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г., И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

**Программа 8 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией редакцией-В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г., Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013, В.И. Пискарев История Татарстана 19 век: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательной школы.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер»(ТаРИХ), 2004

**Программа 9 класса** реализуется в учебном комплексе под редакцией К.А.Соловьев, А.П.Шевырев «История России», 9 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2019 г.,

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.М.Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», М., Просвещение, 2019г., А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов «История Татарстана и татарского народа. XIX – начало XX века», Казань, «Татарское детское издательство, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории:**

к важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / Булакина Е.Б. / (подпись)

/ Ипарова Л.Ш. / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по истории 6 класса**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя высшей квалификационной категории**

**Маркиной Елены Михайловны**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 01. 09.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год

7.Учебников:

-Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина, История Древнего мира, М. «Вентана-Граф», 2015 г.

-История средних веков. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М., «Русское слово», 2016г.

-История России, 6 класс, Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев, М., «Просвещение», 2016 г.

-История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века, Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, «Татарское детское издательство, 2016 г.

-О.В.Дмитриева, Всеобщая история XVI-XVII века , 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017 г.

-Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, История России, 7 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2017г.

-И.А.Гилязов, В.И.Пискарев. История Татарстана, 7 класс, Казань, издательство «Хәтер», 2012 г.

**-**В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, История России, 8 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2018г.

-Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 1500 - 1800. 7 класс - М.: Просвещение, 2013.

**Общая характеристика предмета «История»**

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах двух курсов «История России» и «Всеобщая история» по разделам: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история». Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная «История Татарстана и татарского народа» и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время
2. Историческое пространство
3. Историческое движение.

Сквозная линия – человек в истории.

**Цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования**

Цель – образование, развитие и воспитание личности ученика, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учеников.

**Задачи:**

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета «История»**

Предмет «История» готовит учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе, помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения. Это предполагает, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» даёт ученикам широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. При этом возникает ситуация диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**На освоение предмета отводится:**

Согласно учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на изучение предмета «История» с 5 по 9 класс отводится 2 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **6 КЛАСС – Всеобщая история. История Средних веков** | **24** |
| Введение  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Народы Америки в Средние века  Обобщение и повторение | 1  7  14  2  1  1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**.

**6 КЛАСС.**

История Средних веков (24 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России****.** Древняя и средневековая Русь. (44 часа)

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона- часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Волжский торговый путь.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Возникновение Монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Ликвидация зависимости от Орды. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.

Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).1 | Тема 1. Западная и Центральная Европа в V - XIII вв. | 5 часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
|  |  |  |
| 2 | Тема 2. Средневековое европейское общество. | 5часов |
| 3 | Тема 3. Византия и арабский мир. | 4 часа |
| 4 | Тема 4. Страны Азии , Африки и Америки в эпоху Средневековья | 1 час |
| 5 | Тема 5 .Государства Европы в XIV – XV вв. | 6 часов |
| 6 | Тема 6. Культурное наследие Средневековья. | 2 часа |
| 7 | Тема 7.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 часов |
| 8 | Тема 8. Восточные славяне в древности. | 2 часа |
| 9 | Тема 9. Древнерусское государство (IX- начало XIIвв.) | 10 часов |
| 10 | Тема 10. Русские земли и княжества в начале удельного периода (н. XII – первая половина XIII вв.) | 5 часов |
| 11 | Тема 11. Борьба с внешней агрессией в XІІІ | 7 часов |
| 12 | Тема 12. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) | 5 часов |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **6 класс** | 1.Древние люди на территории Среднего Поволжья. |
|  | 2.Древние тюрки и ранние тюркские государства. |
|  | 3.Население и хозяйство Булгарского государства |
|  | 4.Города, международные связи и культура Волжской Булгарии в X-начале XIII веках |
|  | 5.ВолжскаяБулгария и монгольские завоевания. |
|  | 6.Образование и расцвет Золотой Орды. |
|  | 7.Булгарский улус. |
|  | 8. Казанское ханство в XIV-в первой половине XV вв. |
|  | 9. Хозяйство и культура Казанского ханства во II половине XV в. |
|  | 10. Среднее Поволжье в VIII - XVвв. |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки.

**Календарно-тематическое планирование6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | **«Раннее средневековье»**Что изучает история средних веков | 1 |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 |  |  |
| 4 | Завоевания Карла Великого и империя Франков | 1 |  |  |
| 5 | Англия в раннее средневековье | 1 |  |  |
| 6 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |  |
| 7 | Культура раннего Средневековья | 1 |  |  |
| 8 | Византийская империя. Культура Византии. | 1 |  |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 |  |  |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 |  |  |
| 12 | Торговля и денежное дело в Европе | 1 |  |  |
| 13 | Католическая церковь и духовенство. | 1 |  |  |
| 14 | Крестовые походы и их последствия | 1 |  |  |
| 15 | Образование централизованных государств в Европе | 1 |  |  |
| 16 | Англия в XI-XII вв. | 1 |  |  |
| 17 | Столетняя война | 1 |  |  |
| 18 | Западная Европа в 14-15 веках | 1 |  |  |
| 19 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |
| 20 | Османская империя в XIV-XVI вв. | 1 |  |  |
| 21 | Культура Западной Европы в средневековье | 1 |  |  |
| 22 | Культура Раннего Возрождения в Италии | 1 |  |  |
| 23 | Азия, Америка, Африка в средние века. | 1 |  |  |
| 24 | Обобщение по курсу «Средние века в истории человечества» | 1 |  |  |
| 25 | Введение. История России | 1 |  |  |
| 26 | Древние люди на территории нашей страны | 1 |  |  |
| 27 | Древние люди на территории Среднего Поволжья | 1 |  |  |
| 28 | Первые государства на территории нашей страны | 1 |  |  |
| 29 | Древние тюрки и ранние тюркские государства | 1 |  |  |
| 30 | Повторение **«**Народы и государства на территории нашей страныв древности**»** | 1 |  |  |
| 31 | Восточные славяне | 1 |  |  |
| 32 | Образование Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 33 | Первые киевские князья. Рюриковичи. | 1 |  |  |
| 34 | Князь Владимир и крещение Руси | 1 |  |  |
| 35 | Расцвет Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 36 | Жители Древней Руси | 1 |  |  |
| 37 | Население и хозяйство Булгарского государства | 1 |  |  |
| 38 | Города, международные связи и культура Волжской Булгарии в X-начале XIII веках | 1 |  |  |
| 39 | ВолжскаяБулгария и монгольские завоевания | 1 |  |  |
| 40 | Начало распада Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 41 | Культура и быт Древней Руси. | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Русь древняя» | 1 |  |  |
| 43 | Раздробленность русских земель | 1 |  |  |
| 44 | Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 45 | Владимиро - Суздальское княжество | 1 |  |  |
| 46 | Новгородская республика | 1 |  |  |
| 47 | Повторение «Русские земли и княжества в 12-сер 13 века» | 1 |  |  |
| 48 | Походы Батыя на Русь. | 1 |  |  |
| 49 | Нашествие с Запада | 1 |  |  |
| 50 | Образование и расцвет Золотой Орды | 1 |  |  |
| 51 | Булгарский улус. | 1 |  |  |
| 52 | Русь и Золотая Орда | 1 |  |  |
| 53 | Русь и Литва | 1 |  |  |
| 54 | Усиление Московского княжества | 1 |  |  |
| 55 | Возвышение Москвы | 1 |  |  |
| 56 | Собирание русских земель во второй половине XIVв. | 1 |  |  |
| 57 | Культура русских земель в XII-XIII вв. | 1 |  |  |
| 58 | Повторение «Русь удельная» | 1 |  |  |
| 59 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |
| 60 | Распад Золотой Орды | 1 |  |  |
| 61 | Российское государство во второй половине XV века | 1 |  |  |
| 62 | Возвышение великокняжеской власти | 1 |  |  |
| 63 | Казанское ханство в XIV-в первой половине XV вв. | 1 |  |  |
| 64 | Народы русского государства | 1 |  |  |
| 65 | Хозяйство и культура Казанского ханства во II половине XV в. | 1 |  |  |
| 66 | Культура Руси в XVв. | 1 |  |  |
| 67 | Среднее Поволжье в VIII - XVвв. | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Среднее Поволжье в VIII - XVвв.» | 1 |  |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Русь в IX-XV вв.» | 1 |  |  |
| 70 | Обобщение по курсу | 1 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |